

ПОНЯТИЕ И ИСТОКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, значительное число инвалидов обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации.

В последнее время предлагается много инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

Существует такое понятие – инклюзия, которое означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты современной жизни при исключении любой дискриминации личности, а её распространение и внедрение в образовательных учреждениях представляет собой шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования адекватного уровню его развития.

Уточним понятие инклюзии.

Инклюзия (от латинского inclusion) – переводится, как включение, добавление, приспособление, то есть:

1. вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
2. удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения.

Для определения сущности включенного (инклюзивного) образования уточним понятия некоторых терминов, определение и разъяснение которых даёт Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в частности статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»:

- ❖ Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Другими словами, не ребёнок, как личность приспосабливается к образованию, а образование к личности. Идея инклюзивного обучения как педагогической системы, органично соединяющей специальное, общее и профессиональное образование, принадлежит психологу Льву Семёновичу Выготскому, который в 30-е годы 20 века одним из первых обосновал необходимость такого подхода. Его мысли о связи между социальной активностью, социальном окружении и индивидуальным развитием человека заложили методологическую основу социально - образовательной интеграции детей с проблемами в развитии.

- ❖ *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- ❖ *Адаптивная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- ❖ *Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- ❖ *Интеграция* - процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.
- ❖ В инклюзивной среде для человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются условия, учитывающие *особые образовательные потребности* (ООП) людей данной категории, то есть нужды, которые по той или иной причине затрудняют получение образования.

Инклюзивная образовательная модель рассматривается многими исследователями не как статичное обучение детей, с трудом поддающееся каким - либо изменениям, а как динамическое действие, направленное на постоянное

вариативное изменение условий воспитательно – образовательного процесса, нацеленного на учет индивидуальных возможностей каждого воспитанника. Подлинная инклюзия, по мнению авторов научных публикаций, не противопоставляет, а сближает различные формы образовательных систем.

Приоритетами в построении модели инклюзивного образования являются:

1. принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
2. приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
3. основополагающее развитие коммуникативных и практических компетенций;
4. профилактика и преодоление искусственной изоляции семьи особого ребенка.

К основным **принципам** инклюзии исследователи относят:

1. Эволюционность и поэтапность развития инклюзивной практики;
2. Системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов включенного образования и их непрерывность.

которые основываются на таких базовых **понятиях**, как:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

При этом следует учесть то, что для обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Таким образом, можно определить приоритетность инклюзивного подхода в качестве оптимального, повышающего образовательные шансы личности с особыми возможностями.

И.С. Третьяков